

**Принята:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 14.10.2025 г.

**Утверждена:**  
Приказом от 14.10.2025 г. № 410  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 113  
комбинированного вида Невского района  
Санкт-Петербурга  
В.Н. Крючкова \_\_\_\_\_

**Персонализированная программа  
реализации системы (целевой модели)  
наставничества учителя-дефектолога  
Мунтян О.В. (наставник)  
с учителем – дефектологом Осодоевой А.В.  
(наставляемый)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2025 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт персонализированной программы.....	стр. 3
2. Пояснительная записка.....	стр. 5
3. Содержание персонализированной программы.....	стр. 7
3.1. Основные положения персонализированной программы.....	стр. 7
3.2. Этапы реализации персонализированной программы.....	стр. .7
3.3. Индивидуальный план работы по реализации системы (целевой модели) наставничества учителя-дефектолога Мунтян О.В. (наставник) и учителя-дефектолога Осодоевой А.В. (наставляемый) на 2025-2026 учебный год....	стр. .8
4. Заключение.....	стр..10

### **Приложение № 1**

Отчет об итогах реализации системы (целевой модели) наставничества...стр...11

## **1. Паспорт персонализированной программы**

<b><i>Название программы</i></b>	«Персонализированная программа реализации системы (целевой модели) наставничества учителя-дефектолога Мунтян О.В. (наставник) с учителем дефектологом Осадоевой А.В. (наставляемый) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга»
<b><i>Срок реализации</i></b>	1 год (2025-2026 учебный год)
<b><i>Цели программы</i></b>	1. Создание условий для самореализации наставляемого специалиста. 2. Приобретение наставляемым специалистом практических навыков, необходимых для проведения коррекционно-развивающей работы по заданию учителя-дефектолога.
<b><i>Задачи программы</i></b>	1. Оказание методической помощи наставляемому специалисту в повышении уровня организации образовательной деятельности. 2. Применение методов и приёмов в коррекционно – развивающей работе. 3. Механизм использования игровых технологий на занятиях. 4. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности наставляемого специалиста.
<b><i>Основные направления программы</i></b>	✓ Изучение уровня профессиональной подготовки наставляемого специалиста, его затруднений и потребностей. ✓ Организация консультаций, мастер – классов, творческих лабораторий с целью совершенствования методов и приёмов в коррекционно – развивающей работе учителя- дефектолога. ✓ Ознакомление наставляемого специалиста с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.
<b><i>Планируемые результаты реализации Программы</i></b>	<b>Для наставляемого специалиста:</b> ✓ Активизация практических, индивидуальных навыков обучения; ✓ Повышение профессиональной компетентности в коррекционно-развивающем процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Появление собственных продуктов коррекционно-развивающей деятельности (ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);</li> <li>✓ Участие наставляемого специалиста в профессиональных конференциях, семинарах, мастер-классах.</li> </ul> <p><b>Для наставника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эффективный способ самореализации;</li> <li>✓ Повышение квалификации;</li> <li>✓ Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.</li> </ul> <p><b>Для образовательного учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Успешная адаптация наставляемого специалиста;</li> <li>✓ Повышение уровня мотивации наставляемого педагога к работе в образовательной организации.</li> </ul>
<b>Система контроля</b>	Отчет об итогах наставничества

## **2. Пояснительная записка**

Настоящая «Персонализированная программа реализации системы (целевой модели) наставничества учителя-дефектолога Мунтян О.В. (наставник) с учителем - дефектологом Осодоевой А.В. (наставляемый) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее – ГБДОУ № 113) разработана в целях достижения эффективных результатов при решении задачи адаптации специалиста на рабочем месте, учитывая его потребности.

**Цель** внедрения наставничества: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации начинающего специалиста в ГБДОУ № 113.

**Задачи программы наставничества:**

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки наставляемого специалиста.
2. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня образования наставляемого специалиста, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
3. Проведение мониторинга результативности работы по всем направлениям коррекционно-развивающей деятельности.

**В программе используются следующие понятия и термины:**

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

### **Ожидаемые результаты программы наставничества:**

1. Повышение показателей результативности коррекционно – развивающей деятельности наставляемого специалиста.
2. Улучшение психологического климата в образовательном учреждении, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» наставляемого специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений наставляемых и опытных педагогов.
4. Адаптация начинающего специалиста в новом педагогическом коллективе.
5. Рост мотивации к саморазвитию.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставника с наставляемым специалистом на основании индивидуальных запросов на уровне дошкольной образовательной организации.

### **Применяемые формы наставничества и технологии**

Основной **формой** наставничества данной программы является «педагог-педагог». Данная форма предполагает взаимодействие наставляемого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим поддержку.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества с элементами виртуальной модели взаимодействия.

### **3. Содержание персонализированной программы**

#### **3.1. Основные положения персонализированной программы**

##### **Основные участники наставнической деятельности**

###### **✓ Наставляемый:**

**Осодоева Анастасия Владимировна** – учитель - дефектолог, начинающий специалист, не имеющий опыта работы, испытывающий трудности в организации коррекционно-развивающего процесса при проведении занятий, взаимодействием с другими педагогами и родителями; находящийся в процессе адаптации в образовательном учреждении.

###### **✓ Наставник:**

**Мунтян Ольга Владимировна** - учитель-дефектолог первой квалификационной категории с педагогическим стажем работы 25 лет.

Для реализации поставленных в программе задач наставник выполняет следующую **функцию**: создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией коррекционно-развивающего процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемого специалиста.

**Основными принципами** работы с наставляемым специалистом являются:

**Обязательность** - проведение работы со специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

**Индивидуальность** - выбор форм и видов работы с начинающим специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

**Непрерывность** - целенаправленный процесс адаптации и развития начинающего специалиста продолжается на протяжении 1 года.

**Эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития начинающего специалиста и соответствия формы работы уровню его потенциала.

#### **3.2. Этапы реализации персонализированной программы**

<b>Последовательность этапов</b>	<b>Содержание этапов</b>
1 этап - диагностический	Выявление состояния проблемы, разработка программы работы.
2 этап - апробация	Организация помощи и поддержки в коррекционно-развивающем процессе начинающего специалиста.
3 этап - рефлексия	Проведение диагностики и самодиагностики коррекционно-развивающей деятельности начинающего специалиста.

**3.3. Индивидуальный план работы по реализации системы (целевой модели) наставничества учителя-дефектолога Мунтян О.В. (наставник) с учителем - дефектологом Осодоевой А.В. (наставляемый) на 2025-2026 учебный год**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с нормативными документами дошкольного образования.</li> <li>• Ознакомление с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее АОП ДО ЗПР)</li> <li>• Выявление знаний и затруднений у наставляемого учителя - дефектолога в процессе коррекционно-развивающей деятельности.</li> <li>• Оказание помощи в организации работы с документами.</li> </ul>	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации:</li> <li>✓ «Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ГБДОУ»</li> <li>✓ «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития»</li> <li>• Оказание помощи в ведении документации.</li> <li>• Ответы на интересующие вопросы по АОП ДО ЗПР</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация коррекционно – развивающей работы с воспитанниками с задержкой психического развития»</li> <li>• Роль учителя - дефектолога на занятиях</li> <li>• Структура индивидуального и фронтального коррекционного занятия</li> </ul>	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с литературой по данной теме.</li> <li>• Практикум</li> <li>✓ «Организация индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы»</li> <li>• Посещение наставником занятия наставляемого с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль разнообразных игр в развитии детей с задержкой психического развития</li> </ul>	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Математические игры и упражнения в коррекционно – развивающей работе»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование современных технологий в образовательном процессе</li> </ul>	Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация «Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрение коррекционных методов и приёмов в режимных моментах</li> </ul>	Февраль	<p>Развитие кинетических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Мастер – класс «Пальчиковые игры»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с родителями</li> </ul>	Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>Творческая лаборатория «Использование различных методов и приёмов в работе с родителями»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие высших психических функций посредством игр с конструктором.</li> </ul>	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Творческая лаборатория: ✓ «Использование конструктора на занятиях по развитию элементарных математических способностей»</li> <li>Обсуждение и консультирование наставляемого педагога.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка документов по проведению диагностики</li> <li>Подготовка документов к психологу – педагогическому консилиуму.</li> </ul>	Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация и ответы на интересующие вопросы. Контроль.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ реализации «Персонализированной программы реализации системы (целевой модели) наставничества учителя-дефектолога Мунтян О.В.(наставник) с учителем-дефектологом Осодоевой А.В. (наставляемый)».</li> <li>Обсуждение итогов и плана на будущий учебный год.</li> <li>Рефлексия.</li> </ul>	Июнь	<p>Составление отчета об итогах реализации системы (целевой модели) наставничества в ГБДОУ детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга</p>

#### **4. Заключение**

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности начинающего специалиста в коррекционно-развивающую работу, культурную жизнь дошкольной образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Наставляемый педагог получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

**Приложение № 1**  
**к персонализированной программе наставничества**

**Отчет**  
**об итогах реализации системы (целевой модели) наставничества**  
**в ГБДОУ детский сад № 113 комбинированного вида**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

Наставляемый: \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество; дата рождения)

Образование: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Стаж работы: \_\_\_\_\_

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

Периоды наставничества с «\_\_\_\_» 2025 г.  
по «\_\_\_\_» 2026 г.

<b>Показатель</b>	<b>Краткая характеристика достигнутых показателей</b>
Знания по профилю работы	
Навыки по профилю работы	
Объем выполняемых трудовых обязанностей	
Результаты работы	
Отношение к работе	
Работоспособность	
Инициативность	
Дисциплинированность	
Взаимоотношение с коллегами	
Выполнение требований и стандартов профессиональной деятельности	

**Выводы:**

---

---

---

**Рекомендации:**

---

---

---

Наставник: \_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О.)

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: \_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О. наставляемого)

«\_\_\_\_» 2026 г.