

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 14.10.2025 г.

Утверждена:
Приказом от 14.10.2025 г. № 410
Заведующий ГБДОУ детский сад № 113
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
В.Н. Крючкова _____

**Персонализированная программа
реализации системы (целевой модели)
наставничества учителя-дефектолога
Мунтян О.В. (наставник)
с учителем – дефектологом Осодоевой А.В.
(наставляемый)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1. Паспорт персонализированной программы..... | стр. 3 |
| 2. Пояснительная записка..... | стр. 5 |
| 3. Содержание персонализированной программы..... | стр. 7 |
| 3.1. Основные положения персонализированной программы..... | стр. 7 |
| 3.2. Этапы реализации персонализированной программы..... | стр. 7 |
| 3.3. Индивидуальный план работы по реализации системы (целевой модели) наставничества учителя-дефектолога Мунтян О.В. (наставник) и учителя- дефектолога Осодоевой А.В. (наставляемый) на 2025-2026 учебный год.... | стр. 8 |
| 4. Заключение..... | стр. 10 |

Приложение № 1

| | |
|---|---------|
| Отчет об итогах реализации системы (целевой модели) наставничества... | стр. 11 |
|---|---------|

1. Паспорт персонализированной программы

| | |
|--|--|
| Название программы | «Персонализированная программа реализации системы (целевой модели) наставничества учителя-дефектолога Мунтян О.В. (наставник) с учителем дефектологом Осодоевой А.В. (наставляемый) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» |
| Срок реализации | 1 год (2025-2026 учебный год) |
| Цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для самореализации наставляемого специалиста. 2. Приобретение наставляемым специалистом практических навыков, необходимых для проведения коррекционно-развивающей работы по заданию учителя-дефектолога. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи наставляемому специалисту в повышении уровня организации образовательной деятельности. 2. Применение методов и приёмов в коррекционно – развивающей работе. 3. Механизм использования игровых технологий на занятиях. 4. Формирование индивидуального стиля творческой деятельности наставляемого специалиста. |
| Основные направления программы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение уровня профессиональной подготовки наставляемого специалиста, его затруднений и потребностей. ✓ Организация консультаций, мастер – классов, творческих лабораторий с целью совершенствования методов и приёмов в коррекционно – развивающей работе учителя- дефектолога. ✓ Ознакомление наставляемого специалиста с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы. |
| Планируемые результаты реализации Программы | <p>Для наставляемого специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация практических, индивидуальных навыков обучения; ✓ Повышение профессиональной компетентности в коррекционно-развивающем процессе; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Появление собственных продуктов коррекционно-развивающей деятельности (ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов); ✓ Участие наставляемого специалиста в профессиональных конференциях, семинарах, мастер-классах. <p><i>Для наставника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эффективный способ самореализации; ✓ Повышение квалификации; ✓ Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. <p><i>Для образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Успешная адаптация наставляемого специалиста; ✓ Повышение уровня мотивации наставляемого педагога к работе в образовательной организации. |
| <i>Система контроля</i> | Отчет об итогах наставничества |

2. Пояснительная записка

Настоящая «Персонализированная программа реализации системы (целевой модели) наставничества учителя-дефектолога Мунтян О.В. (наставник) с учителем - дефектологом Осодоевой А.В. (наставляемый) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее – ГБДОУ № 113) разработана в целях достижения эффективных результатов при решении задачи адаптации специалиста на рабочем месте, учитывая его потребности.

Цель внедрения наставничества: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации начинающего специалиста в ГБДОУ № 113.

Задачи программы наставничества:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки наставляемого специалиста.
2. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня образования наставляемого специалиста, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
3. Проведение мониторинга результативности работы по всем направлениям коррекционно-развивающей деятельности.

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Ожидаемые результаты программы наставничества:

1. Повышение показателей результативности коррекционно – развивающей деятельности наставляемого специалиста.
2. Улучшение психологического климата в образовательном учреждении, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» наставляемого специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений наставляемых и опытных педагогов.
4. Адаптация начинающего специалиста в новом педагогическом коллективе.
5. Рост мотивации к саморазвитию.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставника с наставляемым специалистом на основании индивидуальных запросов на уровне дошкольной образовательной организации.

Применяемые формы наставничества и технологии

Основной **формой** наставничества данной программы является «педагог-педагог». Данная форма предполагает взаимодействие наставляемого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим поддержку.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества с элементами виртуальной модели взаимодействия.

3. Содержание персонализированной программы

3.1. Основные положения персонализированной программы

Основные участники наставнической деятельности

✓ **Наставляемый:**

Осодоева Анастасия Владимировна – учитель - дефектолог, начинающий специалист, не имеющий опыта работы, испытывающий трудности в организации коррекционно-развивающего процесса при проведении занятий, взаимодействием с другими педагогами и родителями; находящийся в процессе адаптации в образовательном учреждении.

✓ **Наставник:**

Мунтян Ольга Владимировна - учитель-дефектолог первой квалификационной категории с педагогическим стажем работы 25 лет.

Для реализации поставленных в программе задач наставник выполняет следующую **функцию**: создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией коррекционно-развивающего процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемого специалиста.

Основными **принципами** работы с наставляемым специалистом являются:

Обязательность - проведение работы со специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы с начинающим специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития начинающего специалиста продолжается на протяжении 1 года.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития начинающего специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

3.2. Этапы реализации персонализированной программы

| <i>Последовательность этапов</i> | <i>Содержание этапов</i> |
|----------------------------------|---|
| 1 этап - диагностический | Выявление состояния проблемы, разработка программы работы. |
| 2 этап - апробация | Организация помощи и поддержки в коррекционно-развивающем процессе начинающего специалиста. |
| 3 этап - рефлексия | Проведение диагностики и самодиагностики коррекционно-развивающей деятельности начинающего специалиста. |

**3.3. Индивидуальный план работы по реализации системы (целевой модели)
наставничества учителя-дефектолога Мунтян О.В. (наставник)
с учителем - дефектологом Осодоевой А.В. (наставляемый)
на 2025-2026 учебный год**

| Содержание работы | Сроки проведения | Формы работы |
|--|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с нормативными документами дошкольного образования. Ознакомление с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее АОП ДО ЗПР) Выявление знаний и затруднений у наставляемого учителя - дефектолога в процессе коррекционно-развивающей деятельности. Оказание помощи в организации работы с документами. | Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> Консультации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ГБДОУ» ✓ «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития» Оказание помощи в ведении документации. Ответы на интересующие вопросы по АОП ДО ЗПР |
| <ul style="list-style-type: none"> Планирование и организация коррекционно – развивающей работы с воспитанниками с задержкой психического развития» Роль учителя - дефектолога на занятиях Структура индивидуального и фронтального коррекционного занятия | Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с литературой по данной теме. Практикум <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы» Посещение наставником занятия наставляемого с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. |
| <ul style="list-style-type: none"> Роль разнообразных игр в развитии детей с задержкой психического развития | Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> Консультация «Математические игры и упражнения в коррекционно – развивающей работе» |

| | | |
|---|---------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Использование современных технологий в образовательном процессе | Январь | <ul style="list-style-type: none"> Консультация «Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с социальным миром» |
| <ul style="list-style-type: none"> Внедрение коррекционных методов и приёмов в режимных моментах | Февраль | <p>Развитие кинетических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> . Мастер – класс «Пальчиковые игры» |
| <ul style="list-style-type: none"> Работа с родителями | Март | <ul style="list-style-type: none"> Творческая лаборатория «Использование различных методов и приёмов в работе с родителями» |
| <ul style="list-style-type: none"> Развитие высших психических функций посредством игр с конструктором. | Апрель | <ul style="list-style-type: none"> Творческая лаборатория: ✓ «Использование конструктора на занятиях по развитию элементарных математических способностей» Обсуждение и консультирование наставляемого педагога. |
| <ul style="list-style-type: none"> Подготовка документов по проведению диагностики Подготовка документов к психолого – педагогическому консилиуму. | Май | <ul style="list-style-type: none"> Консультация и ответы на интересующие вопросы. Контроль. |
| <ul style="list-style-type: none"> Анализ реализации «Персонализированной программы реализации системы (целевой модели) наставничества учителя-дефектолога Мунтян О.В.(наставник) с учителем-дефектологом Осодоевой А.В. (наставляемый)». Обсуждение итогов и плана на будущий учебный год. Рефлексия. | Июнь | <p>Составление отчета об итогах реализации системы (целевой модели) наставничества в ГБДОУ детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга</p> |

4. Заключение

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности начинающего специалиста в коррекционно-развивающую работу, культурную жизнь дошкольной образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Наставляемый педагог получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Отчет
об итогах реализации системы (целевой модели) наставничества
в ГБДОУ детский сад № 113 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Наставляемый: _____
(фамилия, имя, отчество; дата рождения)

Образование: _____

Должность: _____

Стаж работы: _____

Квалификационная категория: _____

Периоды наставничества с «_____» _____ 2025 г.

по «_____» _____ 2026 г.

| <i>Показатель</i> | <i>Краткая характеристика достигнутых показателей</i> |
|--|---|
| Знания по профилю работы | |
| Навыки по профилю работы | |
| Объем выполняемых трудовых обязанностей | |
| Результаты работы | |
| Отношение к работе | |
| Работоспособность | |
| Инициативность | |
| Дисциплинированность | |
| Взаимоотношение с коллегами | |
| Выполнение требований и стандартов профессиональной деятельности | |

Выводы:

Рекомендации:

Наставник: _____
(должность, подпись, Ф.И.О.)

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен: _____
(должность, подпись, Ф.И.О. наставляемого)

«_____» _____ 2026 г.